

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Факультет математики и информационных технологий  
Кафедра высшей математики и методики преподавания математики



П.А. Машаров

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Физика и информатика
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль: Физика и информатика), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры высшей математики и  
методики преподавания математики,  
канд. пед. наук



В.С. Прач

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры высшей математики и методики преподавания математики  
Протокол от 26.03.2024 г. № 11

Заведующий кафедрой



Е.И. Скафа

СОГЛАСОВАНО:

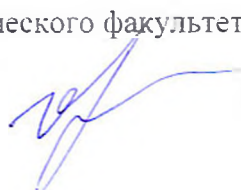
И. о. декана физико-технического  
факультета  
28.03.2024 г.



С. А. Фоменко

Учебно-методическая комиссия физико-технического факультета.  
Протокол от 27.03.2024 г. № 2.

Председатель



В. Н. Котенко

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы,  
кандидат физико-математических наук



А. В. Безус

26.03.2024 г.

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы бакалавриата: Педагогика, Психология, Возрастная и педагогическая психология.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Внеклассная работа, Методика обучения в предметной области 1, Методика обучения в предметной области 2.

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.05 Педагогическое образование (профиль: Физика и информатика)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М4 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	2 / 72

### 2.2. Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	4	7	20	–	10	42	72	зачет
Заочная	4	7	2	–	4	66	72	зачет

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование компетенций в области обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

## 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными	ОПК-1.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с	ОПК-1.1.1. Знает способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-1.1.2. Умеет применять способы взаимодействия

правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	с различными субъектами образовательного процесса в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.1.3. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	ОПК-3.1.1. Знает закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе. ОПК-3.1.2. Умеет учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся. ОПК-3.1.3. Владеет педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося.

## 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
1. Теоретические и научно-правовые основы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями.	1.1. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст). 1.2. Анализ систем специального образования детей с ОВЗ в системе общего образования: за рубежом и в России. 1.3. Международные, российские, региональные и муниципальные законодательные акты и нормативные и документы, регламентирующие обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья. 1.4. Правовое закрепление статуса специального образования и обеспечение конституционного права лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение специального образования
2. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья как актуальная проблема современной системы образования.	2.1. Понятие инклюзии, ее задачи и цели. 2.2. Трудности и условия развития инклюзивного образования. 2.3. Преимущества интеграционной системы для личностного и когнитивного развития как детей с ограниченными возможностями, так и детей без подобных ограничений. 2.4. Актуальность внедрения инклюзивного образования в педагогическую практику.
3. Научные основы инклюзивного образования.	3.1. Философские и культурологические основы инклюзивного образования.

	3.2. Социально-психологические основы инклюзивного образования.
4. Методологические основы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.	<p>4.1. Концепции инклюзивного образования, теории обучения и воспитания, принципы инклюзивного образования, своеобразие методов обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>4.2. Виды и формы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p> <p>4.3. Внешние и внутренние условия процесса обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p> <p>4.4. Профессиональная компетентность педагога, осуществляющего профессиональную деятельность в условиях инклюзии.</p>
5. Психолого-педагогические основы и педагогические основы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.	<p>5.1. Содержательные и методические основы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p> <p>5.2. Психолого-медико-педагогический консилиум общеобразовательного учреждения.</p> <p>5.3. Виды коррекционно - развивающих программ для детей с нарушениями в развитии.</p> <p>5.4. Проектирование индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>5.5. Организация и содержание комплексного взаимодействия.</p> <p>5.6. Основные направления деятельности педагогам, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p>

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Форма обучения – очная, курс – 4, семестр – 7

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
<b>Тема 1.</b> Теоретические и научно-правовые основы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями.	4	-	2	8	14
<b>Тема 2.</b> Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья как актуальная проблема современной системы образования.	4	-	2	8	14
<b>Тема 3.</b> Научные основы инклюзивного образования.	4	-	2	8	14
<b>Тема 4.</b> Методологические основы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.	4	-	2	8	14
<b>Тема 5.</b> Психолого-педагогические основы и педагогические основы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.	4	-	2	10	16
<b>ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП</b>	<b>20</b>	<b>—</b>	<b>10</b>	<b>42</b>	<b>72</b>

## 6.2. Форма обучения – заочная, курс – 4, семестр – 7

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
<b>Тема 1.</b> Теоретические и научно-правовые основы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями.	-	-	1	13	<b>14</b>
<b>Тема 2.</b> Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья как актуальная проблема современной системы образования.	-	-	1	13	<b>14</b>
<b>Тема 3.</b> Научные основы инклюзивного образования.	1	-	1	13	<b>15</b>
<b>Тема 4.</b> Методологические основы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.	-	-	1	13	<b>14</b>
<b>Тема 5.</b> Психолого-педагогические основы и педагогические основы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.	1	-	-	14	<b>15</b>
<b>ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП</b>	<b>2</b>	<b>–</b>	<b>4</b>	<b>66</b>	<b>72</b>

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Контрольные вопросы

1. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями - составная часть общего образовательного процесса.
2. Роль и значение обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в разностороннем развитии личности человека с ограниченными возможностями здоровья.
3. Цель, задачи обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
4. Принципы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, их сущность.
5. Специфика реализации принципов в процессе обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
6. Методы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Классификация методов.
7. Условия оптимального выбора методов обучения при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.
8. Формы организации обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
9. Современные требования к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
10. Технологии оценки уровня успешности обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
11. Требования, предъявляемые к педагогам, осуществляющим обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Педагогический такт.
12. Аспекты деятельности педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями: гностический, коммуникативный, конструктивный, прогностический, организаторский.

13. Основные направления деятельности: изучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, организация и воспитание детского коллектива, связь с общественными, государственными организациями, индивидуальная работа.

14. Планирование работы педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

15. Виды планирования (долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное).

16. Документация педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, ее ведение.

## **7.2. Темы докладов (рефератов)**

1. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями - составная часть общего образовательного процесса.

2. Роль и значение обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в разностороннем развитии личности человека с ограниченными возможностями здоровья.

3. Цель, задачи обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

4. Принципы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, их сущность.

5. Специфика реализации принципов в процессе обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

6. Методы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Классификация методов.

7. Условия оптимального выбора методов обучения при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

8. Формы организации обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

9. Современные требования к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

10. Технологии оценки уровня успешности обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

11. Требования, предъявляемые к педагогам, осуществляющим обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Педагогический такт.

12. Аспекты деятельности педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями: гностический, коммуникативный, конструктивный, прогностический, организаторский.

13. Основные направления деятельности: изучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, организация и воспитание детского коллектива, связь с общественными, государственными организациями, индивидуальная работа.

14. Планирование работы педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

15. Виды планирования (долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное).

16. Документация педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, ее ведение.

## **8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ**

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время

проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

### 8.1. Семестр

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	24
	Доклад/реферат	4
2	Организационно-учебная работа в аудитории	24
	Контрольная работа по теоретическому материалу	8
ИТОГО		60
Зачет		40
Общий итог за семестр		100

### Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

## 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.



При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6), в Учебно-практическом вычислительном центре ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6, корпус 12).

Для проведения лекций требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской / сенсорным экраном / мультимедийный проектор с экраном и ноутбуком, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя.

Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской / сенсорным экраном / мультимедийный проектор с экраном и ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя.

Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная маркерной доской или сенсорным экраном / мультимедийный проектор с экраном и ноутбук, персональные компьютеры, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в аудиториях Главного корпуса (ауд. 511, 605, 610).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 11.1. Основная литература

1. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный.
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3 -е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978 - 5 -534 -13096 -6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650>
3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978 - 5 -534 - 04943 -5. — Текст : электронный.

### 11.2. Дополнительная литература

1. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2 -е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978 - 5 -534 - 14411 -6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497035>
2. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2 -е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978 - 5 -534 -14960 -9. — Текст : электронный.
3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2- е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст : электронный.
4. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 07371-3. — Текст : электронный.

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. — Москва, 2019- . — URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. — Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. — Москва, 2000- . — URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: для авторизов. пользователей. —Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». — Москва, 2014- . — URL: <https://cyberleninka.ru/>. — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт**: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ**: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ**: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

### 13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).